

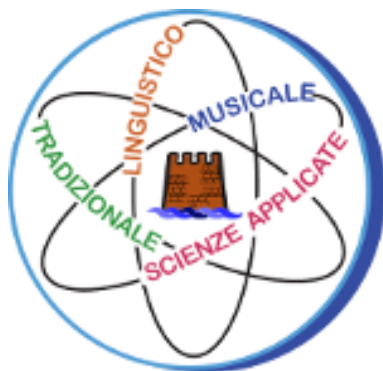


**LICEO SCIENTIFICO STATALE “ FRANCESCO SEVERI”**  
**Liceo Scientifico di Ordinamento - Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico**  
**Liceo Musicale**

Viale L. D'Orsi, 5 – 80053 Castellammare di Stabia (NA)  
 PBX 3linee Tel – 0818739745 – 0818713148 – 0818739752  
 CF 82011770631 - IBAN IT 15 T 01030 22100 000000723277-

**CONTO UNICO TESORERIA IT29K0100003245425300314138**

[NAPS110002@ISTRUZIONE.IT](mailto:NAPS110002@ISTRUZIONE.IT) – [NAPS110002@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:NAPS110002@PEC.ISTRUZIONE.IT) –



**PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTO DI**  
**DISEGNO E STORIA DELL'ARTE**  
**Indirizzo Musicale**

**a.s. 2023/2024**

Asse **DEI LINGUAGGI**

**DISCIPLINA DISEGNO E STORIA DELL'ARTE**

**I Biennio (dell'obbligo)**

**COORDINATORE Prof. Antonio Paolillo**

**1. ACCOGLIENZA**

| CLASSE PRIMA ATTIVITÀ PROGRAMMATE   | TEMPI - indicativi -       |
|---|----------------------------|
| Accertamento dei prerequisiti attraverso l' <b>attività collaborativa e inclusiva, brainstorming</b> in cui tutti gli allievi vengono chiamati a prendere parte, abituandoli inizialmente ad eseguire semplici attività di <b>conoscenza</b> ed <b>ascolto</b> reciproco creando e costruendo in questo modo <b>relazioni</b> (docente-studente/ studente, studente/ studente). | Prima settimana di lezioni |

| CLASSE SECONDA ATTIVITÀ PROGRAMMATE   | TEMPI - indicativi -       |
|---|----------------------------|
| . Ripresa di alcuni argomenti svolti nel precedente anno scolastico ritenuti fondamentali Accertamento dei prerequisiti | Prima settimana di lezioni |

## 2. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

da acquisire al termine del biennio trasversalmente ai quattro assi culturali.

|  | Classe<br>I | Classe<br>II |
|--|-------------|--------------|
| <b>IMPARARE AD IMPARARE</b>  |             |              |
| a. Organizzare il proprio apprendimento  | X           | X            |
| b. Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio   | X           | X            |
| c. Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie |             | X            |
| <b>PROGETTARE</b>  |             |              |
| a. Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro  | X           | X            |
| b. Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari e le relative priorità  |             | X            |
| c. Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti   | X           | X            |
| <b>COMUNICARE</b>  |             |              |
| a. Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità  | X           | X            |
| b. Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc.  | X           | X            |
| c. Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)                     | X           | X            |
| <b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b>   |             |              |
| a. Interagire in gruppo  | X           | X            |
| b. Comprendere i diversi punti di vista  | X           | X            |
| c. Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità   |             | X            |
| d. Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri  | X           | X            |
| <b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E CONSAPEVOLE</b>  |             |              |
| a. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale  |             | X            |
| b. Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni  |             | X            |
| c. Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni  |             | X            |
| <b>RISOLVERE PROBLEMI</b>  |             |              |
| a. Affrontare situazioni problematiche   |             | X            |
| b. Costruire e verificare ipotesi  |             | X            |
| c. Individuare fonti e risorse adeguate  |             | X            |
| d. Raccogliere e valutare i dati   | X           | X            |
| <b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b>  |             |              |
| a. Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo                                 |             | X            |
| b. Riconoscere la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la natura probabilistica   |             | X            |
| c. Rappresentarli con argomentazioni coerenti  |             | X            |
| <b>ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b>   |             |              |
| a. Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi  | X           | X            |
| b. Interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni   |             | X            |

### 3. OBIETTIVI COGNITIVO – FORMATIVI DISCIPLINARI

La presente programmazione tiene conto delle **INDICAZIONI NAZIONALI PER I NUOVI LICEI** (2010) e fa riferimento al **Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER)**, che distingue tre ampie fasce di competenza linguistica ("Base", "Autonomia" e "Padronanza"), ripartite a loro volta in due livelli ciascuna, per un totale di sei livelli complessivi, e descrive ciò che un individuo è in grado di fare in dettaglio a ciascun livello nei diversi ambiti di competenza.

Viene assunta la definizione di competenza dell'**EQF (European Qualification Framework - UE 2008)**, da intendersi come la «*comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale*», proponendo una relazione “attiva” tra competenze, abilità e conoscenze, nella definizione del percorso formativo relativo all’area linguistica ( L1 - LC).

Si tiene conto, altresì, della Raccomandazione del Parlamento (Strategia Europa 2010-2020) e del Consiglio d’Europa del 22 dicembre 2018 sulle “Competenze chiave per l’apprendimento permanente e delle competenze definite e descritte dal Ministero nel DM 139/07 che del modello di certificazione che lo stesso Ministero ha predisposto con il DM 9/10. e della legge 2019 n.92 G.U: n.125 del 21/08/2019 relativa all’integrazione nel curriculum delle attività di Educazione civica.

| NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA o CONTENUTI ESSENZIALI   |
|---|
| <p style="text-align: center;"><b>Nuclei fondanti Storia dell’Arte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Inquadrare</b> correttamente gli artisti e le opere studiate nel loro specifico contesto storico</li> <li>• <b>Leggere</b> le opere d’arte utilizzando un metodo e una terminologia appropriata</li> <li>• <b>Conoscere e spiegare</b> gli aspetti iconografici e simbolici, i caratteri stilistici, le funzioni, i materiali e le tecniche utilizzate</li> <li>• <b>Essere consapevoli</b> del valore culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico</li> <li>• <b>Conoscere</b> le questioni relative alla tutela, alla conservazione e al restauro del patrimonio artistico</li> </ul> |

#### Nuclei fondanti Storia dell’Arte

- **Inquadrare** correttamente gli artisti e le opere studiate nel loro specifico contesto storico
- **Leggere** le opere d’arte utilizzando un metodo e una terminologia appropriata
- **Conoscere e spiegare** gli aspetti iconografici e simbolici, i caratteri stilistici, le funzioni, i materiali e le tecniche utilizzate
- **Essere consapevoli** del valore culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico
- **Conoscere** le questioni relative alla tutela, alla conservazione e al restauro del patrimonio artistico

#### Si riportano di seguito le Indicazioni Nazionali e le Linee Guida per Storia dell’Arte:

##### LINEE GENERALI E COMPETENZE

- Inquadrare correttamente gli artisti e le opere studiate nel loro specifico contesto storico
- Saper leggere le opere d’arte utilizzando un metodo e una terminologia appropriati
- Riconoscere e spiegare gli aspetti iconografici e simbolici, i caratteri stilistici, le funzioni, i materiali e le tecniche utilizzate
- Acquisire consapevolezza del valore culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano e conoscere le questioni relative alla tutela, alla conservazione e al restauro

## OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

### Primo Biennio

#### STORIA DELL'ARTE

*La produzione architettonica e artistica dalle origini sino alla fine del XIV secolo.*

In particolare:

- l'architettura megalitica e il sistema costruttivo trilitico
- il teatro e il tempio greco
- le opere di ingegneria (strade, ponti, acquedotti), le tecniche costruttive, le principali tipologie architettoniche (terme, anfiteatri, fori) e i monumenti celebrativi romani
- le tecniche costruttive, i materiali e gli stili utilizzati per edificare le chiese romaniche e le cattedrali gotiche
- importanti personalità artistiche, da Wiligelmo fino a Giotto e agli altri grandi maestri attivi tra Duecento e Trecento

#### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

### CLASSE PRIMA

#### CONOSCENZE:

##### STORIA DELL'ARTE

- Conoscenze dei vari contenuti disciplinari, dei rapporti e dei significati che essi implicano;
- Conoscenza dei caratteri generali dei vari periodi e fenomeni artistici studiati;
- Conoscenze di caratteristiche stilistiche, formali e biografiche di alcune specifiche personalità artistiche;

##### STORIA DELL'ARTE (contenuti)

- Alle origini delle espressioni artistiche, arte egiziana, le civiltà cicladiche, arte greca, arte etrusca, arte romana (cenni)

**COMPETENZE:****STORIA DELL'ARTE**

- Sapere collocare l'opera d'arte nell'ambito storico-culturale e nell'area geografica di appartenenza, concentrando l'attenzione sui grandi maestri, sui centri di produzione artistica, sulle scuole;
- Analizzare il fenomeno artistico riconoscendone il linguaggio visivo;
- Sapere riconoscere le finalità estetiche, comunicative e le principali caratteristiche tecniche, esecutive e strutturali dell'opera d'arte;

**ABILITÀ / CAPACITÀ:****STORIA DELL'ARTE**

- Capacità di decodificazione delle caratteristiche formali e simboliche dell'opera d'arte;
- Capacità di contestualizzazione storico-artistica;
- riconoscere i caratteri specifici e delle peculiarità del periodo storico studiati;
- Uso appropriato del linguaggio specifico della storia dell'arte;

**CLASSE SECONDA****CONOSCENZE:****STORIA DELL'ARTE**

- Conoscenza dei caratteri generali dei vari periodi e fenomeni artistici studiati;
- Conoscenze di caratteristiche stilistiche, formali e biografiche di alcune specifiche personalità artistiche;
- Conoscenze degli argomenti generali, "lettura" dell'immagine con un linguaggio semplice e coerente;

**STORIA DELL'ARTE (contenuti)**

- Arte romana, arte paleocristiana, arte bizantina, arte romanica, arte gotica;

**COMPETENZE:****STORIA DELL'ARTE**

- Acquisizione della capacità di analisi degli elementi costitutivi del linguaggio visivo;
- Capacità di contestualizzazione storico-artistica;

**ABILITÀ / CAPACITÀ:****STORIA DELL'ARTE**

- Capacità di decodificazione delle caratteristiche formali e simboliche dell'opera d'arte;
- Capacità di contestualizzazione storico-artistica;
- Uso appropriato del linguaggio specifico della storia dell'arte;

**4. OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINARI** Il Dipartimento stabilisce, per le singole classi del I Biennio, i seguenti obiettivi minimi obbligatori in termini di competenze, conoscenze e abilità/capacità. Per la classe seconda essi corrispondono al LIVELLO BASE della certificazione dell'assolvimento dell'obbligo di istruzione.

### **CLASSE PRIMA**

#### **CONOSCENZE:**

##### **STORIA DELL'ARTE**

-Conoscenze degli argomenti generali, "lettura" dell'immagine con un linguaggio semplice e coerente;

#### **COMPETENZE:**

##### **STORIA DELL'ARTE**

-Esporre in maniera corretta i più significativi aspetti della storia dell'arte esaminati;

#### **ABILITÀ / CAPACITÀ:**

##### **STORIA DELL'ARTE**

-Conoscenza dei caratteri generali dei vari periodi e fenomeni artistici studiati;  
- Capacità di contestualizzazione storico-artistica;

### **CLASSE SECONDA**

#### **CONOSCENZE:**

##### **STORIA DELL'ARTE**

-Conoscenza dei caratteri generali dei vari periodi e fenomeni artistici studiati;  
-Minime capacità di astrazione; uso corretto del lessico tecnico specifico della disciplina;

#### **COMPETENZE:**

##### **STORIA DELL'ARTE**

-Acquisizione della capacità di analisi degli elementi costitutivi del linguaggio visivo;  
- Esposizione orale corretta dei più significativi aspetti della storia dell'arte.

#### **ABILITÀ / CAPACITÀ**

##### **STORIA DELL'ARTE**

- Conoscenze di caratteristiche stilistiche, formali e biografiche di alcune specifiche personalità artistiche;  
-Decodificare un'opera d'arte nelle sue componenti tecniche e tematiche;

## **5. ARGOMENTI AFFERENTI LE DISCIPLINE DIPARTIMENTALI PROPOSTI PER I PERCORSI PLURIDISCIPLINARI DI EDUCAZIONE CIVICA.**

### **CLASSE PRIMA: CLASSE SECONDA:**

- "Il Patrimonio culturale secondo la normativa vigente"
- "Architettura sostenibile"
- "Leggere l'arte secondo i principi della costituzione"

## 6. EVENTUALI PERCORSI DISCIPLINARI COMUNI

*Eventuali percorsi disciplinari comuni potranno essere programmati nei prossimi incontri di Dipartimento e nei relativi Consigli di Classe)*

## 7. ATTIVITÀ DI RECUPERO–SOSTEGNO –APPROFONDIMENTO

- Si prevede di svolgere attività di recupero anche in orario extracurricolare, ma si precisa che anche durante le ore di lezione si dedicherà particolare attenzione agli studenti in difficoltà.

Modalità curricolari:

- Ripresa degli argomenti con diversa spiegazione per tutta la classe
- Organizzazione di gruppi omogenei/eterogenei per fasce di livello per attività in classe
- Assegno e correzione di esercizi specifici da svolgere autonomamente a casa

Attività extracurricolari:

- Corsi di recupero organizzati dalla scuola
- Cooperative learning (*lavoro collettivo guidato o autonomo*) o Problem solving
- Attività di laboratorio (*esperienza individuale o di gruppo*)
- Utilizzo della piattaforma digitale in modalità sincrona ed asincrona

## 8. METODOLOGIE Metodologie

- Peer education
- Brainstorming
- Debate
- Didattica breve
- Discussione libera e guidata
- Didattica laboratoriale
- Flipped classroom
- Cooperative learning
- Circle time
- Tutoring
- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Apprendimento collaborativo in piccoli gruppi
- Apprendimento esperienziale e laboratoriale

**In particolare, la prassi didattica prevederà:**

- il controllo costante dei materiali utilizzati
- l'utilizzo delle tecnologie digitali

- attività legate all'interesse specifico dell'alunno e/o l'attivazione di percorsi autonomi di approfondimento
- la promozione della conoscenza e dell'utilizzo dei mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (schemi, mappe, tabelle, immagini, video, cd didattici, ....)
- l'utilizzo di differenti modalità comunicative per attivare più canali sensoriali
- il controllo in itinere, con domande brevi, dell'avvenuta comprensione nel corso di una spiegazione
- l'utilizzo della videoscrittura per la produzione testuale
- la formulazione di richieste operative, in termini quantitativi, adeguate ai tempi e alle personali specificità degli alunni anche in relazione alle specifiche "condizioni di lavoro" a distanza
- la predisposizione di appunti in fotocopie o in file
- l'utilizzo della LIM per proporre in formato digitale le lezioni
- la promozione dell'utilizzo di ausili specifici (libri digitali, sintesi vocale, strumenti di videoscrittura, dizionari digitali, software per mappe concettuali, etc)
- la guida puntuale al riconoscimento dei propri errori e quindi all'autocorrezione

## 9. MEZZI, STRUMENTI, SPAZI

### STRUMENTI -anche digitali-

- Libri di testo
- Dispense
- Appunti
- Contenuti digitali
- Mappe
- Schemi
- LIM o Videoproiettore
- Digital board
- Registratore
- Lettore DVD
- Computer
- Padlet
- Estensioni di Chrome e componenti aggiuntivi di G-space
- Free Online Screen Recorder

### SPAZI:

- Aula
- Biblioteca
- Laboratori multimediali
- Registro Argo con uso bacheca
- Piattaforma

## 10. TIPOLOGIA DI VERIFICHE

### a) VERIFICHE SCRITTE e ORALI

Interrogazione - Test strutturati o semistrutturati – Prove grafiche

### b) VERIFICHE *ON LINE*

Oltre la verifica orale effettuata si propongono:

- Compiti di realtà proposti tenendo conto del grado di autonomia di ogni singolo studente, nonché del tipo di indirizzo di studio.



- Esperienze di rielaborazione personale sui temi educative trattati con l'ausilio di supporti multimediali prodotti dagli alunni

## 11. MODALITÀ e CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE DI VERIFICA FORMATIVE E SOMMATIVE

"La valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili [...] deve essere in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende". Tale approccio trova attuazione anche nell'adozione da parte dell'Istituto del voto unico anche al primo quadrimestre, scelta che di per sé segnala la volontà di superare modalità di valutazione "parziali", inerenti a singole abilità.

Di conseguenza per le discipline che contemplano prove scritte il Dipartimento decide che nelle materie di sua pertinenza siano effettuate non meno di ..... **[INDICARE IL NUMERO]** prove scritte per ciascun quadrimestre, con modalità e di tipologia da definirsi a discrezione del docente.

Il Dipartimento decide altresì che ciascun docente potrà mettere in atto -secondo possibilità e necessità, e in coerenza con la propria programmazione e con quella del proprio Consiglio di Classe-, in aggiunta o in sostituzione di quelle "tradizionali" e anche nell'ambito delle verifiche scritte e orali valide ai fini della valutazione sommativa quadrimestrale, un ventaglio di attività di valutazione "ampliabile a piacere", ivi comprese prove che "mescolano" la modalità scritta e quella orale, ad esempio lo sviluppo di lavori autonomi di ricerca e relativa presentazione degli stessi.

Il Dipartimento, inoltre, ripropone e conferma l'utilizzo dell'approccio operativo già adottato dall'Istituto in sede di riprogrammazione (nota M.I. prot.n. 388 del 17/03/2020) e che è già stato comunicato alle famiglie, in base al quale si faceva presente che i docenti potevano "valorizzare e fare sintesi (anche, ad esempio, evidenziando il risultato sommativo di più evidenze di attività sincrone e asincrone) di ogni osservazione sistematica del processo di apprendimento effettuata. Di conseguenza alla formulazione di un giudizio complessivo, e quindi di un voto in sede di valutazione finale, contribuiranno sia i voti attribuiti "in presenza" che tutto quanto emerso dall'osservazione sistematica e continuativa delle attività in presenza e a distanza, come ad esempio l'impegno, la puntualità nelle consegne, lo studio autonomo e personale. Si sottolinea infine che tutte le modalità di verifica sopra indicate sono pienamente conformi ai criteri di valutazione adottati in ottemperanza alle Linee guida ministeriali e al Piano d'Istituto per riaffermare la centralità dell'alunno nella prassi didattica.

Quanto ai CRITERI DI VALUTAZIONE si precisa che, oltre ai i criteri stabiliti dalla normativa vigente e declinati nel P.T.O.F. (a.s 2023/2025) si potrà tener conto anche del/dei:

- Livello di coinvolgimento nelle attività didattiche (in ordine ad attenzione, puntualità nelle verifiche, serietà e costanza nell'impegno e nella partecipazione)
- Progressi compiuti rispetto al livello di partenza
- Partecipazione ad attività extracurricolari inserite nel P.T.O.F. e/o relative all'ambito disciplinare di riferimento

Inoltre, in base alle Indicazioni della Nota Miur prot. 388 del 17/03/2020, secondo cui:

"[...] La valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, la **necessità di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.**[...] avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo. La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo, **la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata [...] da quella più propriamente formativa** in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende", si adottano i seguenti criteri integrativi:

|                   | L' alunno/a:   |
|-------------------|--|
| <b>CAPACITÀ</b>   | <b>effettua analisi, ricerca nuove informazioni in autonomia e in maniera continuativa.</b>                              |
| <b>CONOSCENZE</b> | <b>Comunica in maniera chiara e pertinente, ha padronanza dei linguaggi specifici, sviluppa e rielabora i contenuti.</b> |
| <b>COMPETENZE</b> | <b>Gestisce il tempo e le informazioni, applica contenuti e</b>  |

|                |  |
|----------------|--|
|                | <b>procedimenti, lavora in modo costruttivo.</b>   |
| <b>IMPEGNO</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Svolge in modo accurato e completo i compiti.</li> <li>- Consegna puntualmente tutti i compiti assegnati.</li> <li>- E' autonomo e originale nello svolgimento di compiti di realtà.</li> </ul> |

## 12.STRUMENTI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE E/O ORALI E/O

**"MISTE"**- Le griglie comuni adottate sono allegate alla presente programmazione.

|                    |  |                             |  |
|--------------------|--|-----------------------------|--|
| <b>PROVE ORALI</b> | Viene adottata una griglia di valutazione comune | <input type="checkbox"/> SÌ | <input checked="" type="checkbox"/> NO |
|--------------------|--|-----------------------------|--|

Si allega la tabella di valutazione adottata dal Dipartimento di Disegno e Storia dell'Arte

### TABELLA DI VALUTAZIONE COMUNE

| VOTO     | CARATTERI DELLA PRESTAZIONE  | GIUDIZIO                           |
|----------|--|------------------------------------|
| Da 1 a 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Impegno inesistente</li> <li>- Partecipazione al lavoro in classe minima</li> <li>- Conoscenze teoriche: nessuna o quasi</li> <li>- (LS) Esecuzione grafica: assente o approssimativa e grossolana</li> </ul>   | GRAVEMENTE INSUFFICIENTE           |
| 4        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Applicazione saltuaria e superficiale</li> <li>- Partecipazione al lavoro scolastico: distratto e saltuario</li> <li>- Conoscenza dei contenuti frammentaria e non sempre corretta</li> <li>- (LS)Esecuzione grafica: carente ed imprecisa</li> </ul>       | INSUFFICIENTE                      |
| 5 – 5,5  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Applicazione non sempre costante</li> <li>- Partecipazione al lavoro scolastico: minimo necessario</li> <li>- Conoscenza dei contenuti insicura ed incompleta</li> <li>- (LS)Esecuzione grafica: completa ma con imprecisioni ed approssimazioni</li> </ul> | SCARSO - MEDIOCRE                  |
| 6 – 6,5  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Applicazione costante</li> <li>- Partecipazione attenta al lavoro scolastico</li> <li>- Conoscenza dei contenuti senza particolari lacune</li> <li>- (LS)Esecuzione grafica: completa e chiara</li> </ul>   | SUFFICIENTE – PIU' CHE SUFFICIENTE |
| 7        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Applicazione costante e puntuale</li> <li>- Partecipazione attente e attiva al lavoro in classe</li> <li>- Conoscenza dei contenuti sicura</li> <li>- (LS)Esecuzione grafica: precisa e ben differenziata</li> </ul>  | DISCRETO                           |
| 8        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Applicazione costante, puntuale e interessata</li> <li>- Partecipazione attenta e attiva al lavoro in classe</li> <li>- Conoscenze dei contenuti sicura e ben articolata</li> <li>- (LS)Esecuzione grafica: precisa e ben differenziata</li> </ul>          | BUONO                              |
| 9 - 10   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Applicazione sempre costante, puntuale e interessata</li> <li>- Partecipazione attente e attiva al lavoro in classe</li> </ul>  | OTTIMO - ECCELLENTE                |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza dei contenuti : articolata, approfondita e non settoriale con evidenti capacità di rielaborazione personale</li> <li>- (LS)Esecuzione grafica: precisa, ben differenziata e caratterizzata da una personale e creativa interpretazione.</li> <li>- Compie analisi critiche e interdisciplinari</li> </ul> |  |
|--|---|--|

**12.ATTIVITÀ E PROGETTI INTEGRATIVI PROPOSTI** *(Indicazioni generali sulle attività e/o sui progetti integrativi indicati dal DIPARTIMENTO, per i quali dovrà essere seguita la normativa approvata dagli OO.CC. competenti.)*

Castellammare di Stabia, 10/10/2023

**ILCOORDINATORE**  
*Prof. Antonio Paolillo*

